



422840 г.Болгар,  
ул.Пионерская, дом 19  
тел/факс 3-09-13

422840 Болгар шәһәре,  
Пионер урамы, йорт 19  
Тел/факс 3-09-13

---

22.06.2022 г.

№ 426

г.Болгар

### **Анализ профессиональных затруднений педагогов Спасского района ( 2021-2022г.)**

В современных социокультурных условиях одной из главных является задача повышения качества образования. От уровня профессиональной компетентности педагога зависит качество образования.

**Профессиональная компетентность педагога** – это качество его профессиональных действий, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых задач.

Если в конкретной педагогической ситуации педагог затрудняется совершить целесообразное профессиональное действие, обеспечивающее адекватное и эффективное решение профессионально значимой задачи, то соответствующей педагогической компетенцией он не обладает. Подобные профессиональные проблемы при разрешении конкретной педагогической ситуации принято называть профессиональными затруднениями педагога.

**Профессиональные затруднения** – своеобразный индикатор «белых пятен» в арсенале профессиональных компетенций педагога.

Задача, заместителя директора по учебно - методической работе, методиста, обеспечить возможность установления необходимых конкретному педагогу объема и содержания профессиональных знаний, которые стали бы для него фундаментом формирования недостающих педагогических компетенций и на этой основе обеспечивали бы преодоление профессиональных затруднений при решении конкретных педагогических ситуаций.

Решить задачу получения нужной информации о профессиональных затруднениях педагога возможно на основе мониторинга.

Отделом образования исполнительного комитета Спасского муниципального района была разработана программа мониторинга **«Профессиональные затруднения педагогов»**.

**Значимость программы мониторинга** заключается в том, что по окончании мониторинга предлагаются индивидуальные рекомендации.

**Технология проведения мониторинга профессиональные затруднения педагогов** включает следующие стадии:

- определение цели мониторинга и задач;
- определение объектов мониторинга;
- отбор критериев и показателей эффективности состояния объекта;
- сбор информации;
- активация механизма реагирования на полученную информацию;
- использование информации для прогноза возможного развития педагога;
- реализация разработанной модели методического сопровождения на основе диагностики;

**Общая цель** - повышение качества образования в образовательной организации.

**Конкретная цель** – создание мониторинга профессиональных затруднений педагогов, обеспечивающего реализацию индивидуализированной модели непрерывного повышения квалификации.

**Мониторинг профессиональных затруднений педагогов осуществляется по следующей схеме:** диагностика, результат, корректировка, прогнозирование.

**Методы сбора и обработки информации:** опрос, диагностика, наблюдение, анализ документации, посещение занятий, анкетирование, тестирование, самооценка.

#### **Этапы реализации программы**

#### **«Мониторинг профессиональных затруднений педагогов»**

**I этап** (организационно - подготовительный):

- разработка Положения о мониторинге профессиональных затруднений педагогов;
- составление циклограммы мониторинга;
- подбор и разработка диагностического инструментария.

**II этап** (практический):

- проведение мониторинговых процедур;
- анализ промежуточных результатов;
- анализ работы по программе мониторинга.

**III этап** (обобщающий) :

- разработка психолого-педагогических, методических материалов в помощь педагогам по направлениям профессиональной деятельности, вызывающих затруднения.
- корректировка и совершенствование программы мониторинга.

#### **Мониторинговый контент**

<b>Критерии: компетентности и компетенции</b>	<b>Показатели</b>	<b>Диагностические средства, методы и формы</b>	<b>Периодичность</b>
<b>Профессиональная компетентность</b>			
	Общая культура педагога	Анкетирование	1 раз в год

Профессионально значимые личностные качества педагога	Позитивная направленность на педагогическую деятельность (осознание целей и ценности педагогической деятельности). Уровень профессиональной самооценки.	Анкетирование	По мере необходимости
	Эмпатичность (способность к сопереживанию, уважение и внимание к ученику, его проблемам)	Наблюдение, анкетирование, тестирование	По мере необходимости
	Гибкость личности (готовность к пересмотру собственной точки зрения и саморазвитию; признание за обучающимся права на собственную точку зрения)	Наблюдение, анкетирование, тестирование	По мере необходимости
	Умение продемонстрировать свои достижения	Мастер-класс, открытые уроки, самопрезентация, выступления, участие в конкурсах профессионального мастерства	В течение года
	Умение реализовать личностно-ориентированный подход к обучению	Анкетирование	1 раз в год
Мотивация учебной деятельности	Умение обеспечить успех в педагогической деятельности (постановка учебных задач в соответствии с возможностями обучающегося; демонстрация успехов обучающихся родителям, сверстникам)	Анкетирование, тестирование	В течение года
	Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся		
Постановка целей и задач педагогической деятельности	Умение ставить педагогические цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	Экспертная оценка учебного занятия Анкетирование, анализ результатов анкетирования	В течение года

	Умение планировать воспитательную работу		
Владение и способность реализовывать современные образовательные технологии	Умение организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на их личность		
	Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу обучающихся	Анализ документации	1 раз в год
	Применение в образовательной деятельности проблемного, развивающего, дифференцированного обучения	Экспертная оценка урока	В течение года
	Умение организовать проектную деятельность обучающихся		
	Умение разрабатывать рабочую и общеобразовательную программу		
	Умение реализовать метапредметные знания		
Организация учебной деятельности	Умение сформировать интеллектуальные операции у обучающихся		
Осуществление оценочно-ценностной рефлексии	Умение оценивать результаты обучающихся: знание функций, видов педагогической оценки; знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; владение методиками педагогического оценивания; умение перейти от педагогического оценивания к самооценке	Экспертная оценка урока	В течение года
	Умение оценить результаты своей деятельности	В ходе самоанализа урока	В течение года
	Умение анализировать уровень воспитанности обучающихся, проводить диагностику нравственных качеств	Анкетирование, анализ результатов анкетирования	В течение года
<b>Информационная компетентность</b>			

Квалифицированная работа с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач	Умение работать с информационными источниками	Экспертная оценка деятельности педагога	В течение года
	Умение работать с научной, методической и учебной литературой		
	Умение адаптировать получаемую новую информацию для обучающихся различного уровня подготовки и возраста		
	Владение практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий.		
	Умение создавать продуктивные условия для реализации креативного потенциала обучающихся посредством применения ИКТ	Анкетирование, экспертная оценка деятельности педагога	
Использование компьютерных и мультимедийных технологий	Умение проводить компьютерные демонстрации, создавать презентации по материалам занятия	Анкетирование	В течение года
Готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности	Умение применять современные сетевые <u>образовательные технологии</u> (электронная библиотека и медиатека, форум, чат, персональный web-сайт педагога, электронная почта и другие телекоммуникационные технологии)	Анализ документации, экспертная оценка	В течение года
<b>Коммуникативная компетентность</b>			
Выработка стратегии, тактики и техники взаимодействий с людьми, организация их совместной деятельности для достижения определенных	Умение определять особенности когнитивных процессов (восприятия, памяти, мышления, понимания и др.) конкретного ученика	Данные психолого-педагогической службы, семинары, круглые столы, анализ документации	1 раз в год
	Умение диагностировать сформированность социально значимых качеств обучающихся (жизненные ценности, мотивы поведения, коммуникативные и когнитивные ресурсы и т.д.)		

социально значимых целей	Умение разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях		1 раз в год
	Умение организовывать и проектировать межличностные контакты, <u>общение</u> и <u>совместную деятельность</u> родителей и обучающихся	Анкетирование родителей и учащихся, анализ документации, экспертиза деятельности педагога	1 раз в год

### П р а в о в а я   к о м п е т е н т н о с т ь

Эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач	Знание основных нормативно-правовых документов, отражающих требования к структуре и содержанию дополнительных образовательных программ, соответствующие Концепции развития дополнительного образования детей	Тестирование по методике С. Климина в рамках процедуры аттестации педагогов	1 раз в год
	Умение применять нормативно-правовые <u>знания</u> в процессе <u>решения задач</u> обучения и воспитания, взаимодействия с участниками образовательного процесса	Анализ документации, экспертиза деятельности педагога, анализ данных (рабочая программа)	В течение года
	Знание нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание и структуру, цели и задачи.		1 раз в год

**Результаты мониторинга профессиональных затруднений педагогов, проведенного в октябре 2021года ( охват 30% педагогов района )  
Приняли участие в тестировании 135 педагогов**

**65 высокобальников**

**70 получили ИОМ**

<b>блок</b>	<b>Критерий</b>	<b>Результат октябрь 2021 г.</b>
Управление качеством образования		66.13 %
Психолого-педагогические компетенции	Знание общих и специфических закономерностей психического развития лиц с ОВЗ, определяющих их особые образовательные потребности	53.56 %
Нормативно-правовой блок	Современные нормативно-правовые основы образования	70.19 %
Предметный блок	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	73.11 %
Методический блок		60,98%
Психолого-педагогический блок + коммуникации	Знание основных закономерностей половозрастного развития и/или установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками	60,03%

#### Управление качеством образования

<b>Блок</b>	<b>Результат</b>
Управление кадрами	30.00 %
Управление ресурсами	50.00 %
Управление процессами	54.76 %
Управление результатами	44.44 %
Управление информацией	63.49 %

#### Методический блок

<b>Блок</b>	<b>Результат</b>
Планирование и проведение учебного занятия. Базовый уровень	30.00 %
Планирование и проведение учебного занятия. Повышенный уровень	72.73 %
Планирование и проведение учебного занятия. Эффективный уровень	0.00 %
Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников. Базовый уровень	100.00 %
Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников. Повышенный уровень	12.50 %
Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников. Эффективный уровень	25.00 %
Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников. Базовый уровень	25.00 %
Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников. Повышенный уровень	0.00 %
Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников. Эффективный уровень	100.00 %
Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий	0.00 %
Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды	40.00 %
Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся	0.00 %
Обеспечение индивидуализации образования	16.67 %

<b>Показатели</b>	<b>Результат</b>
Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	86% педагогов
Умение обеспечить успех в деятельности	высокий уровень - 78% педагогов средний уровень - 22% педагогов низкий уровень - 0% педагогов



Умение использовать в профессиональной деятельности информационные ресурсы	высокий уровень - 74% педагогов средний уровень - 24% педагогов низкий уровень - 2% педагогов
Умение вести самостоятельный поиск информации	высокий уровень - 88% педагогов средний уровень - 12% педагогов низкий уровень - 0% педагогов
Умение разработать образовательную программу	76% педагогов
Умения использовать психологические методы, приемы, процедуры в профессиональной деятельности; знания детской психологии; умение принимать решение в различных педагогических ситуациях	высокий уровень - 44% педагогов средний уровень - 44% педагогов низкий уровень - 12% педагогов
Умение устанавливать субъект-субъектные отношения	высокий уровень - 82% педагогов средний уровень - 18% педагогов низкий уровень - 0% педагогов
Владение современными формами, методами, методиками преподавания и технологиями обучения (уровень профессиональных умений)	высокий уровень - 74% педагогов средний уровень - 26% педагогов низкий уровень - 0% педагогов

**По итогам проведенного мониторинга в октябре 2021 года были получены следующие результаты:**

наблюдается

- увеличение доли педагогов, использующих современные образовательные технологии;

- увеличение доли педагогов участвующих в разработке проектов и программ;

- положительная динамика участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, в том числе увеличение количества педагогов победителей и призеров всероссийских и международных конкурсов;

- рост профессионального мастерства педагогических работников;

- увеличение доли педагогов, участвующих в дистанционных курсах повышения квалификации;

- положительная динамика числа педагогов, осуществляющих распространение своего педагогического опыта.

Анкетирование, тестирование, проведенное нами, наблюдения и собеседования с педагогами позволили выявить следующие

**профессиональные затруднения:**

- выбор современных форм, методов, технологий обучения;

- ИКТ-компетентность.

- Умения использовать психологические методы, приемы, процедуры в профессиональной деятельности; знания детской психологии; умение принимать решение в различных педагогических ситуациях.

- Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников. Повышенный уровень.

- Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся

**и их причины:**

- перегрузка разными видами деятельности;

- недостаток времени на самообразование;

- недостаточная методическая оснащенность;

- профессиональное выгорание и педагогическая деформация;

- индивидуально-личностные причины затруднений.

По итогу мониторинговых исследований были приняты соответствующие управленческие решения и запланирована работа с педагогическим коллективом на 2022-2023 учебный год.

**Муниципальной методической службе:**

Улучшить результаты мониторинга с помощью проведения комплекса психолого-педагогических и методических мероприятий, таких как семинары практикумы . мастер-классы, стажировка, открытый микрофон, брифинг, педагогический ринг, ярмарка идей, коучинг-сессия, методический фестиваль, педагогическая мастерская и другие.

- организовать проведение на муниципальном уровне мастер-классов по осуществлению наставничества молодых специалистов различной профессиональной специализации в целях обмена опытом;

- организовать проведение цикла семинаров для заместителей директоров по УВР по вопросам организации наставничества, в том числе в отношении молодых специалистов;

- создать интернет-ресурс развития муниципального профессионального сообщества молодых педагогов для обмена практиками развития наставничества, ознакомления с методическими разработками и успешными образовательными практиками использования форм, методов и приемов

обучения по учебным предметам. Курсам (модулям) различных образовательных областей.

### **Рекомендации в разрезе школ:**

По результатам мониторинга предложены следующие управленческие решения, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов **МБОУ «Антоновская СОШ»** в 2022-2023 учебном году:

1. Организовать деятельность ШМО по преодолению профессиональных дефицитов с помощью проведения комплекса психолого-педагогических и методических мероприятий, таких как мастер-классы, стажировка, открытый микрофон, тренинг, педагогическая мастерская и другие.
2. Продолжить деятельность по реализации проекта «Наставничество».
3. Продолжить деятельность по мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах;
4. Скорректировать нормативную базу по новой модели учительского роста.
5. Продолжить оснащение материально-технической базы школы.

### **МБОУ «Бураковская СОШ»**

1. необходимо разработать индивидуальный образовательный маршрут развития профессиональной компетентности педагогических работников.
2. создать рабочую группу по организации и управлению процессом разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута развития профессиональной компетентности педагогов;
3. обеспечить внутрикорпоративное повышение профессиональной компетентности педагогов через наставничество, проведение методических семинаров, научно-практических конференций, методических выставок, мастер-классов и др.
4. Использовать в работе электронный банк заданий Российской электронной школы для оценки функциональной грамотности;
5. Организовать работу по взаимному посещению уроков, как учителями-предметниками, работающими в основной и средней школе, так и уроков учителей начальных классов;
6. Активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию).

### **МБОУ «Болгарская СОШ № 2»**

1. учесть в планах методической работы мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений, планировать повышение педагогических работников с учетом их конкретных потребностей.
2. для профилактики профессионально-эмоционального выгорания активизировать участие педагогов в деятельности рабочих и творческих групп, прохождение тренинга личностного роста и развития эмоциональной устойчивости.
3. активизировать работу учителей по самообразованию (планирование,

- анализ, представление работы по самообразованию);
4. провести обучающие семинары о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа; о формах и методах оценивания;
  5. провести педсоветы по развитию мотивационной сферы обучающихся; о социальном партнерстве школы;
  6. мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации.
  7. педагогически грамотно поставленные цели занятия должны быть диагностируемыми, конкретными, понятными, осознанными, описывающими желаемый результат, реальными, точными;
  8. содержание учебного материала должно отвечать принципу научности, соответствовать теме урока и требованиям программы, по которой работает учитель, обеспечивать связь теории с практикой, раскрывать практическую значимость знаний, проявлять связь изучаемого материала с ранее пройденным. побудительными (побуждающими школьников к действию);
  9. очевидно, что обучение невозможно при полном исключении из дидактического арсенала учителя роли транслятора знаний, репродуктивных методов обучения. Как показывает практический опыт, все дело в их гармоничном сочетании с методами деятельностного обучения. «Рецепт» данного гармоничного сочетания сложен и индивидуален на каждом уроке. Он определяется степенью мотивированности класса к изучению данного предмета, степенью подготовленности класса, уровнем сложности и объемом изучаемого материала, возрастом детей;
  10. результаты контрольно-оценочной деятельности, осуществляемой учителем, должны точно и объективно отслеживать не только отдельные стороны или проявления способностей ученика – как в отношении освоения им системы знаний, так и в отношении освоения способов действий, но и давать целостное, а не разрозненное представление об учебных достижениях ребенка, о достижении им планируемых результатов обучения. Отметка, выставляемая ученику в конце урока, должна аргументироваться по ряду параметров: правильности, самостоятельности, оригинальности.
  11. наставникам активнее применять в работе с молодыми педагогами такие обучающие формы работы как мастер-классы, деловые игры;
  12. активно привлекать молодых специалистов к участию в конкурсах профессионального мастерства, повышению уровня квалификации;
  13. организовывать открытые занятия для посещения занятий наставников с целью обучения.

1. организовать деятельность ШМО по преодолению профессиональных дефицитов с помощью проведения комплекса психолого-педагогических и методических мероприятий, таких как мастер-классы, открытый микрофон, тренинг, педагогическая мастерская и другие.
2. продолжить деятельность по мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах.
3. провести обучающие семинары о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа; о формах и методах оценивания;
4. провести педсоветы по развитию мотивационной сферы обучающихся;
5. мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации;
6. провести консультации по индивидуальным запросам педагогов.

#### **МБОУ «Никольская СОШ»**

1. Организовать деятельность ШМО по преодолению профессиональных дефицитов с помощью проведения комплекса психолого-педагогических и методических мероприятий, таких как мастер-классы, открытый микрофон, тренинг, педагогическая мастерская и другие.
2. Продолжить деятельность по реализации программы «Наставничество».
3. Продолжить деятельность по мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах.

Начальник отдела образования  
исполнительного комитета  
Спасского муниципального района



А.Н. Ермилин

Исп.Методист Н.Ю. Брыкалова

